

## PIÙ MODI PER CALCOLARE

## • Calcola velocemente.

$72\,400 + 1\,000 = \dots\dots\dots$

$48\,460 + 30\,000 = \dots\dots\dots$

$149\,200 + 50\,000 = \dots\dots\dots$

$566\,122 + 100\,000 = \dots\dots\dots$

$81\,200 + 400\,000 = \dots\dots\dots$

$654\,293 - 10\,000 = \dots\dots\dots$

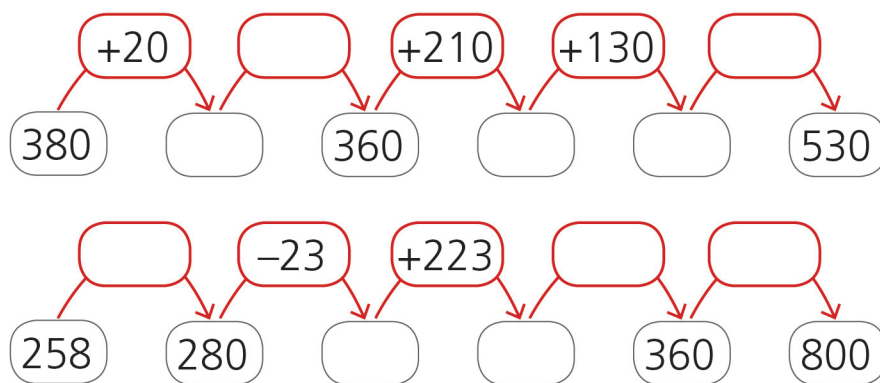
$947\,115 - 100\,000 = \dots\dots\dots$

$181\,002 - 1\,000 = \dots\dots\dots$

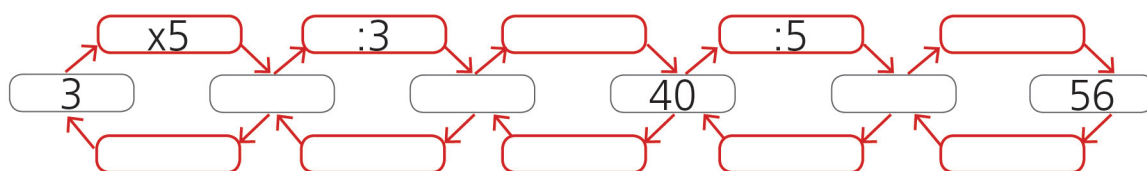
$684\,900 - 200\,000 = \dots\dots\dots$

$512\,368 - 10\,000 = \dots\dots\dots$

## • Completa con i numeri e i segni corretti.



## • Completa con i numeri e i segni corretti.



## • Completa le tabelle con i numeri corretti.

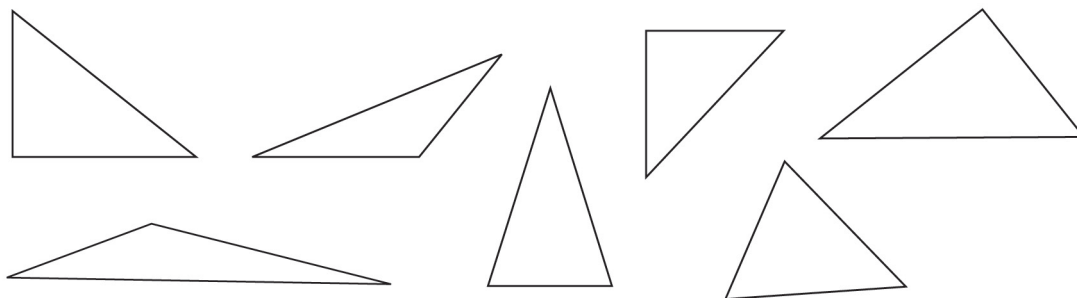
| x   | 10 | 100 | 1000 |
|-----|----|-----|------|
| 45  |    |     |      |
| 762 |    |     |      |
| 31  |    |     |      |
| 938 |    |     |      |
| 6   |    |     |      |
| 74  |    |     |      |

| :       | 10 | 100 | 1000 |
|---------|----|-----|------|
| 7000    |    |     |      |
| 29 000  |    |     |      |
| 34 000  |    |     |      |
| 756 000 |    |     |      |
| 3 000   |    |     |      |
| 80 000  |    |     |      |

ESEGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI UTILIZZANDO TECNICHE E STRATEGIE DI CALCOLO DIVERSE.

## CONOSCIAMO I TRIANGOLI

- Colora di azzurro i triangoli acutangoli, di verde i triangoli rettangoli e di giallo i triangoli ottusangoli.



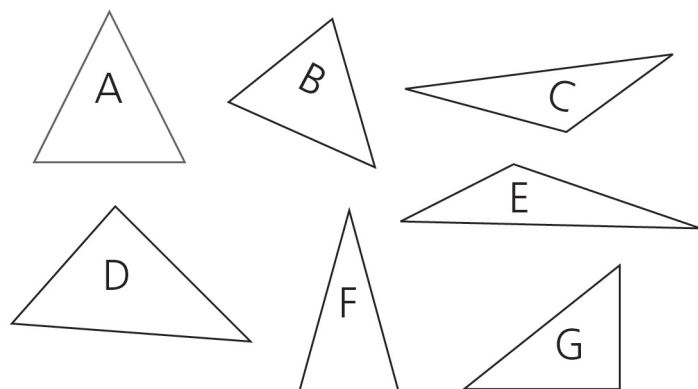
- Stabilisci se le seguenti affermazioni sono vere o false. Se hai dei dubbi, prova a disegnare i triangoli sul tuo quaderno.

- Un triangolo acutangolo ha tre angoli acuti.
- Un triangolo rettangolo ha tre angoli retti.
- Un triangolo ottusangolo ha un angolo ottuso.
- Un triangolo può avere un solo angolo acuto.
- Un triangolo può avere due angoli ottusi.
- Un triangolo può avere sia un angolo ottuso sia un angolo retto.
- Un triangolo ottusangolo ha due angoli ottusi.

|   |   |
|---|---|
| V | F |
| V | F |
| V | F |
| V | F |
| V | F |

|   |   |
|---|---|
| V | F |
| V | F |

- Classifica i triangoli in tabella sia rispetto ai lati sia rispetto agli angoli. L'esercizio è avviato.



|   | lati            | angoli            |
|---|-----------------|-------------------|
| A | <i>isoscele</i> | <i>acutangolo</i> |
| B |                 |                   |
| C |                 |                   |
| D |                 |                   |
| E |                 |                   |
| F |                 |                   |
| G |                 |                   |

RICONOSCERE UNA FIGURA GEOMETRICA IN BASE A UNA DESCRIZIONE.

## PERCORSI RISOLUTIVI

- Il giorno 25 maggio si è svolta in piazza la festa conclusiva del progetto "Sport e movimento" con la partecipazione dei bambini di 3 scuole primarie. Completa la tabella con i numeri mancanti e rispondi.

|          | PARTECIPANTI                           |                                                         |        |
|----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------|
|          | Classi 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> | Classi 3 <sup>a</sup> , 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> | Totale |
| Plesso A | 27                                     | 31                                                      |        |
| Plesso B | 20                                     |                                                         | 58     |
| Plesso C |                                        | 83                                                      | 139    |
| Totale   |                                        |                                                         |        |

- Quanti bambini hanno partecipato alla manifestazione? .....
- Quale plesso ha partecipato con più alunni? .....
- La manifestazione è iniziata con una sfilata aperta dai bambini del Plesso A. Due alunni reggevano lo striscione e gli altri alunni del plesso erano disposti in fila per quattro. Quante file formavano gli alunni del plesso A? .....  
.....
- Di seguito c'erano gli alunni del Plesso B, anch'essi in fila per quattro. Uno reggeva la bandiera italiana, un altro quella del progetto e gli altri erano disposti su ..... file.
- Chiudevano la sfilata gli alunni del Plesso C disposti su 22 file di ..... alunni mentre 7 in fondo suonavano i tamburi.
- Durante la manifestazione i bambini sono stati coinvolti in giochi e gare. Li hanno prima mescolati tutti e poi suddivisi in 5 gruppi. Ogni gruppo era composto dallo stesso numero di componenti e doveva indossare una maglietta dello stesso colore: giallo, verde, blu, arancione o rosso. Gli organizzatori hanno fatto preparare 295 magliette dei cinque colori distribuiti equamente.
- È stato possibile dare una maglietta a ogni bambino? .....
- Quanti bambini indossavano la maglietta arancione? .....
- Quanti indossavano quella verde? ..... Perché? .....

ANALIZZARE IL TESTO DI UN PROBLEMA, INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI UTILI E SCEGLIERE IL PERCORSO RISOLUTIVO.

## PIÙ MODI PER CALCOLARE

- Calcola velocemente.

$$72\,400 + 1\,000 = \dots\dots\dots \mathbf{73\,400}$$

$$48\,460 + 30\,000 = \dots\dots\dots \mathbf{78\,460}$$

$$149\,200 + 50\,000 = \dots\dots\dots \mathbf{199\,200}$$

$$566\,122 + 100\,000 = \dots\dots\dots \mathbf{666\,122}$$

$$81\,200 + 400\,000 = \dots\dots\dots \mathbf{481\,200}$$

$$654\,293 - 10\,000 = \dots\dots\dots \mathbf{644\,293}$$

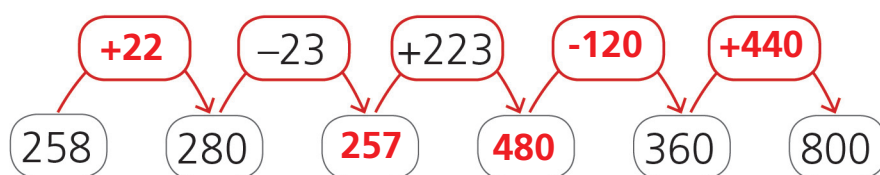
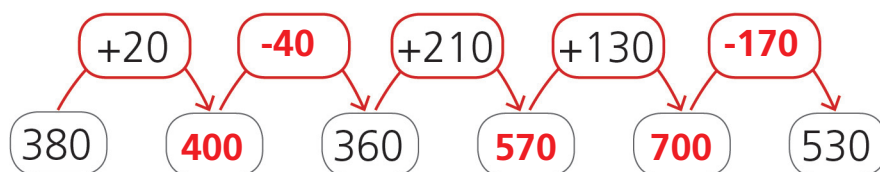
$$947\,115 - 100\,000 = \dots\dots\dots \mathbf{847\,115}$$

$$181\,002 - 1\,000 = \dots\dots\dots \mathbf{180\,002}$$

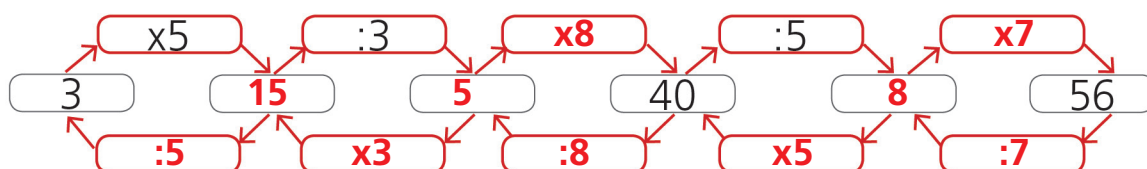
$$684\,900 - 200\,000 = \dots\dots\dots \mathbf{484\,900}$$

$$512\,368 - 10\,000 = \dots\dots\dots \mathbf{502\,368}$$

- Completa con i numeri e i segni corretti.



- Completa con i numeri e i segni corretti.



- Completa le tabelle con i numeri corretti.

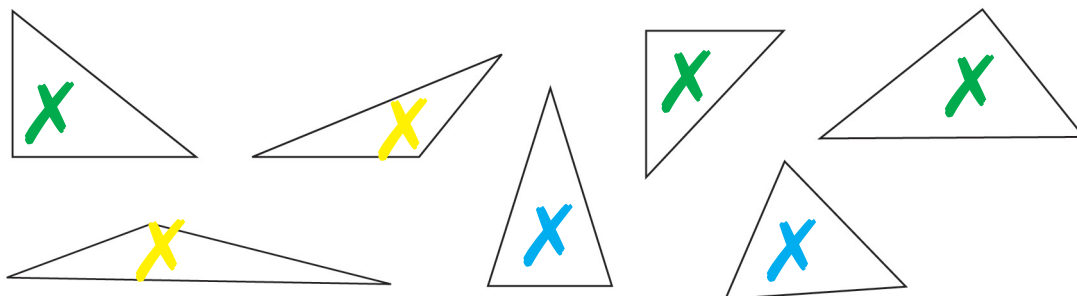
| x   | 10          | 100          | 1000          |
|-----|-------------|--------------|---------------|
| 45  | <b>450</b>  | <b>4500</b>  | <b>45000</b>  |
| 762 | <b>7620</b> | <b>76200</b> | <b>762000</b> |
| 31  | <b>310</b>  | <b>3100</b>  | <b>31000</b>  |
| 938 | <b>9380</b> | <b>93800</b> | <b>938000</b> |
| 6   | <b>60</b>   | <b>600</b>   | <b>6000</b>   |
| 74  | <b>740</b>  | <b>7400</b>  | <b>74000</b>  |

| :       | 10           | 100         | 1000       |
|---------|--------------|-------------|------------|
| 7000    | <b>700</b>   | <b>70</b>   | <b>7</b>   |
| 29 000  | <b>2900</b>  | <b>290</b>  | <b>29</b>  |
| 34 000  | <b>3400</b>  | <b>340</b>  | <b>34</b>  |
| 756 000 | <b>75600</b> | <b>7560</b> | <b>756</b> |
| 3 000   | <b>300</b>   | <b>30</b>   | <b>3</b>   |
| 80 000  | <b>8000</b>  | <b>800</b>  | <b>80</b>  |

ESEGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI UTILIZZANDO TECNICHE E STRATEGIE DI CALCOLO DIVERSE.

## CONOSCIAMO I TRIANGOLI

- Colora di azzurro i triangoli acutangoli, di verde i triangoli rettangoli e di giallo i triangoli ottusangoli.

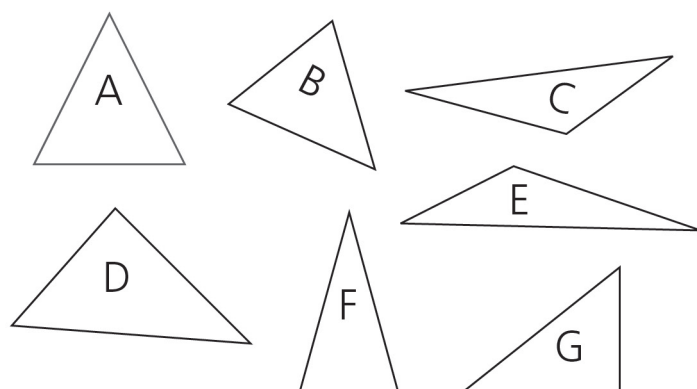


- Stabilisci se le seguenti affermazioni sono vere o false. Se hai dei dubbi, prova a disegnare i triangoli sul tuo quaderno.

- Un triangolo acutangolo ha tre angoli acuti.
- Un triangolo rettangolo ha tre angoli retti.
- Un triangolo ottusangolo ha un angolo ottuso.
- Un triangolo può avere un solo angolo acuto.
- Un triangolo può avere due angoli ottusi.
- Un triangolo può avere sia un angolo ottuso sia un angolo retto.
- Un triangolo ottusangolo ha due angoli ottusi.

|              |              |
|--------------|--------------|
| <del>V</del> | F            |
| V            | <del>F</del> |
| <del>V</del> | F            |
| V            | <del>F</del> |
| V            | <del>F</del> |
| V            | <del>F</del> |
| V            | <del>F</del> |

- Classifica i triangoli in tabella sia rispetto ai lati sia rispetto agli angoli. L'esercizio è avviato.



|   | lati     | angoli      |
|---|----------|-------------|
| A | isoscele | acutangolo  |
| B | scaleno  | acutangolo  |
| C | isoscele | ottusangolo |
| D | scaleno  | acutangolo  |
| E | scaleno  | ottusangolo |
| F | isoscele | acutangolo  |
| G | scaleno  | rettangolo  |

RICONOSCERE UNA FIGURA GEOMETRICA IN BASE A UNA DESCRIZIONE.

## PERCORSI RISOLUTIVI

- Il giorno 25 maggio si è svolta in piazza la festa conclusiva del progetto "Sport e movimento" con la partecipazione dei bambini di 3 scuole primarie. Completa la tabella con i numeri mancanti e rispondi.

|          | PARTECIPANTI                           |                                                         |            |
|----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|
|          | Classi 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> | Classi 3 <sup>a</sup> , 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> | Totale     |
| Plesso A | 27                                     | 31                                                      | <b>58</b>  |
| Plesso B | 20                                     | <b>38</b>                                               | 58         |
| Plesso C | <b>56</b>                              | 83                                                      | 139        |
| Totale   | <b>103</b>                             | <b>152</b>                                              | <b>255</b> |

- Quanti bambini hanno partecipato alla manifestazione? ..... **255** .....
- Quale plesso ha partecipato con più alunni? ..... **Plesso C** .....
- La manifestazione è iniziata con una sfilata aperta dai bambini del Plesso A. Due alunni reggevano lo striscione e gli altri alunni del plesso erano disposti in fila per quattro. Quante file formavano gli alunni del plesso A? ..... **14** .....
- .....
- Di seguito c'erano gli alunni del Plesso B, anch'essi in fila per quattro. Uno reggeva la bandiera italiana, un altro quella del progetto e gli altri erano disposti su **14** file.
- Chiudevano la sfilata gli alunni del Plesso C disposti su 22 file di **6** alunni mentre 7 in fondo suonavano i tamburi.
- Durante la manifestazione i bambini sono stati coinvolti in giochi e gare. Li hanno prima mescolati tutti e poi suddivisi in 5 gruppi. Ogni gruppo era composto dallo stesso numero di componenti e doveva indossare una maglietta dello stesso colore: giallo, verde, blu, arancione o rosso. Gli organizzatori hanno fatto preparare 295 magliette dei cinque colori distribuiti equamente.
- È stato possibile dare una maglietta a ogni bambino? ..... **sì** .....
- Quanti bambini indossavano la maglietta arancione? ..... **51** .....
- Quanti indossavano quella verde? **51** Perché? .....  **$255 : 5 = 51$**  .....

ANALIZZARE IL TESTO DI UN PROBLEMA, INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI UTILI E SCEGLIERE IL PERCORSO RISOLUTIVO.